

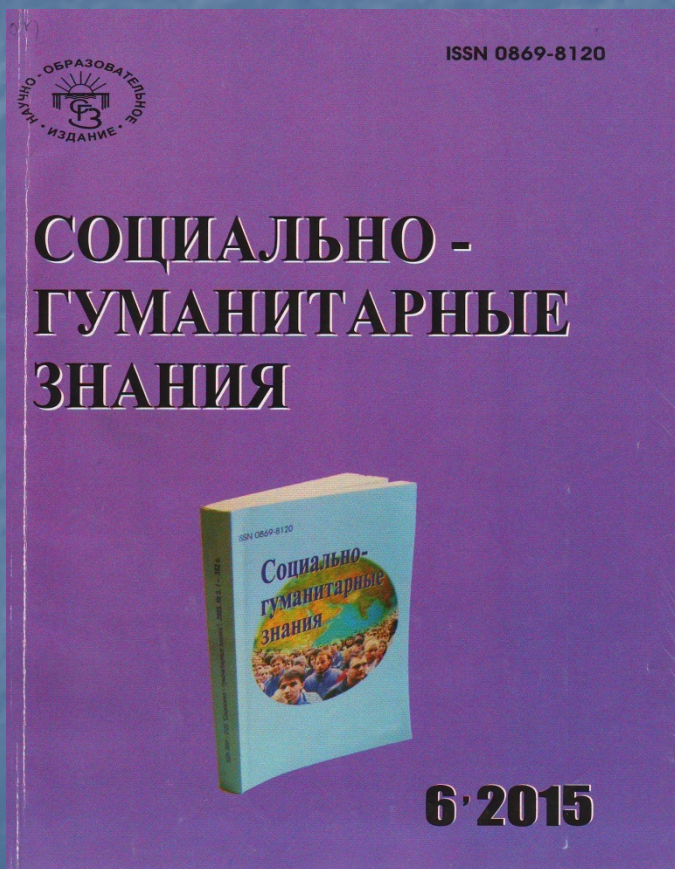
# **Инклюзивное образование**

***Виртуальная  
выставка***

- ***Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.***



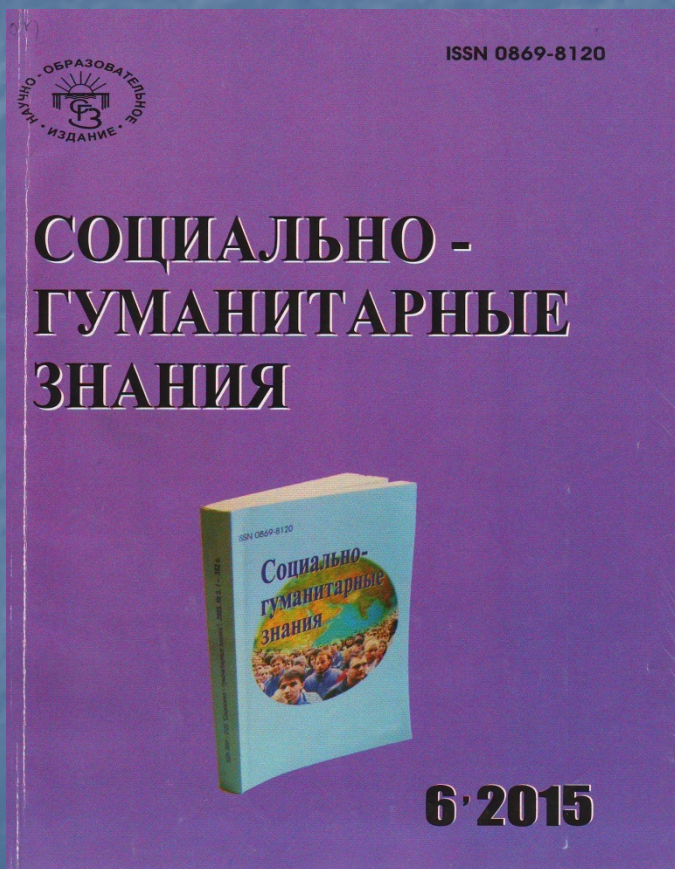
**Абдурасулов, Д. А. Государственные гарантии в осуществлении прав и свобод детей с ОВЗ в сфере образования / Д. А. Абдурасулов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 247-253.**



- Автор тщательно анализирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и показывает, что закон впервые предусматривает принцип равных прав всех без исключения категорий детей на образование. Резюмированы условия для полноценного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по новым стандартам образования.



**Аллахвердиева, Л. М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 229-237.**



- **В статье исследуются проблемы развития инклюзивного образования как характерной тенденции появления новых возможностей для граждан России в сфере получения образования, а также его социальной роли и значения на современном этапе развития общества.**



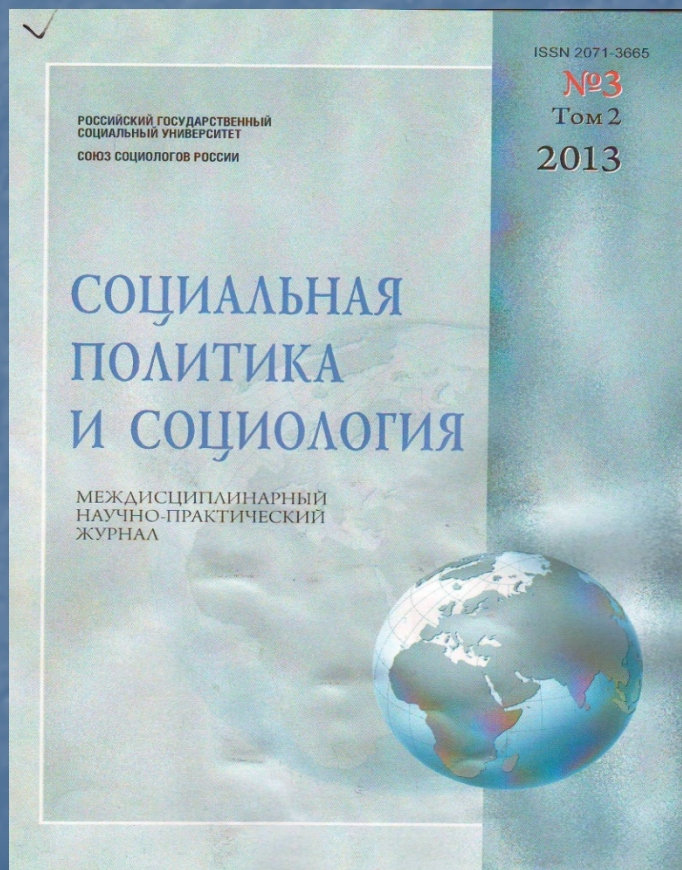
*Бабич, Г. Г. Социально-психологические особенности профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Г. Г. Бабич // Социальная политика и социология. – 2012. – № 3. – С. 98-103*



- **В статье рассматриваются направления социально-психологической работы по профессионально-трудовой подготовке лиц с интеллектуальной недостаточностью, вопросы инклюзивного образования; коррекционная работа, реабилитация и социально-психологическая адаптация молодых людей с психическими заболеваниями к реалиям окружающей жизни**



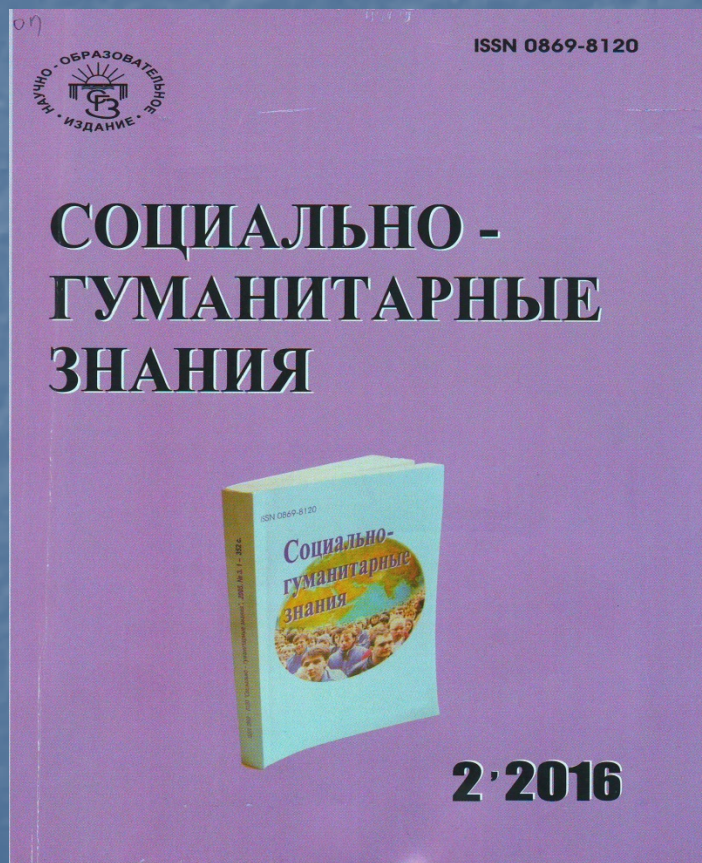
*Бабич, Е. Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе / Е. Г. Бабич // Социальная политика и социология. – 2013. – № 3, т. 2. – С. 120-130.*



- **В статье анализируются результаты проведенного автором исследования, отражающие современное состояние российской школы и её отношение к вопросам инклюзивного образования. Особо остро стоит вопрос подготовки педагогов, готовых работать в системе инклюзивного образования, а также проблема адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающей жизни, их взаимоотношения со сверстниками.**



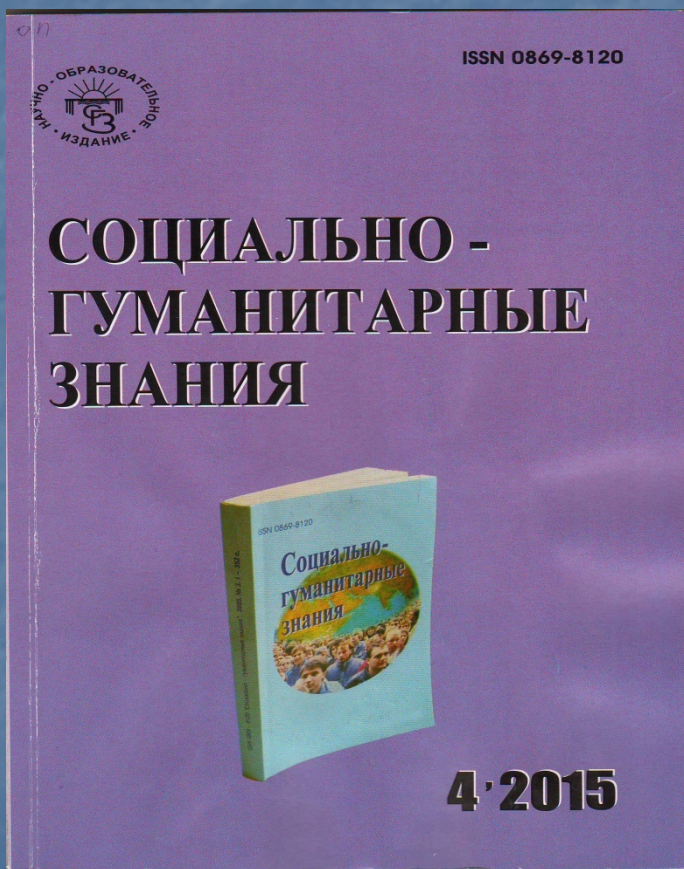
*Бабанова, Е. М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования / Е. М. Бабанова // Соц.-гуманитар. знания. – 2016. – № 2. – С. 251-256.*



- **Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с актуальностью дистанционного образования для людей с инвалидностью. Автор показывает, что эффективнее всего дистанционное обучение реализуется в системе непрерывного инклюзивного образования.**



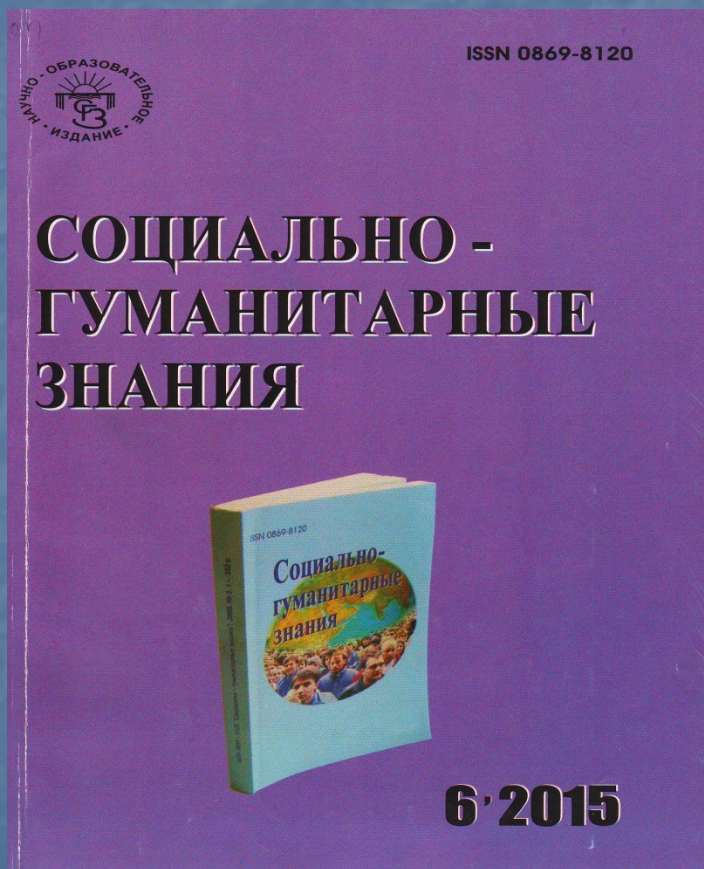
**Байрамов, В. Д. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 4. – С. 132-140.**



- **В статье рассматривается современное состояние комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного роста лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.**



**Белозерцева, Н. В. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода / Н. В. Белозерцева, В. С. Джабраилова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 214-221.**



- **В статье рассматриваются сущность и структура понятия «компетенция» в психолого-педагогических науках. Из проблем, возникающих при обучении лиц с ОВЗ, были обозначены способы их решения, а также выделены принципы организации профессионального образования.**



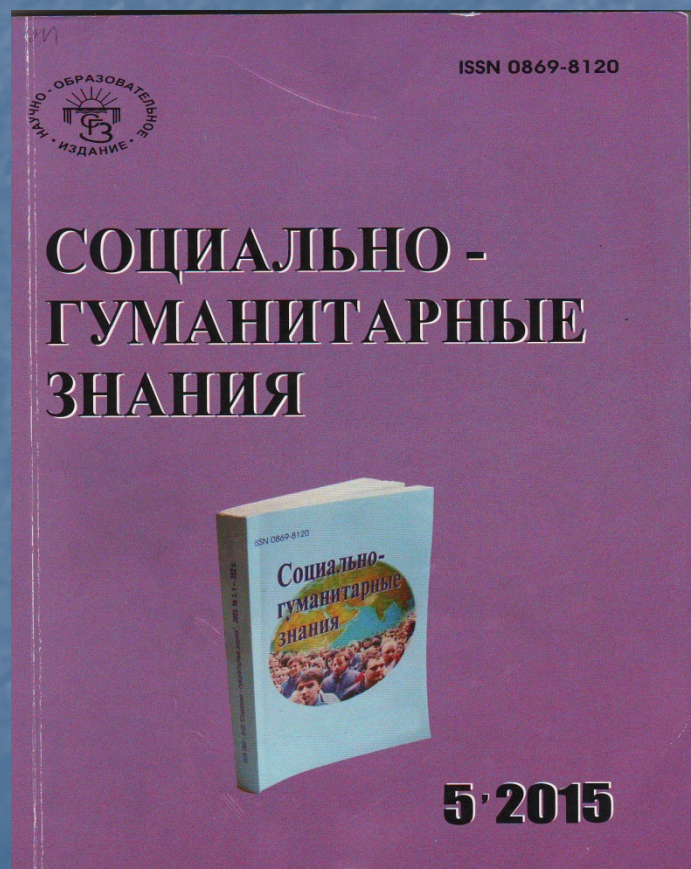
**Буцько, Л. Н. Методы и технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в детском доме-школе / Л. Н. Буцько // Работник социальной службы. – 2013. – № 9. – С. 39-45.**



- В статье рассматриваются методы и технологии инклюзивного образования, направленные на интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей успешной адаптации в школьной среде.



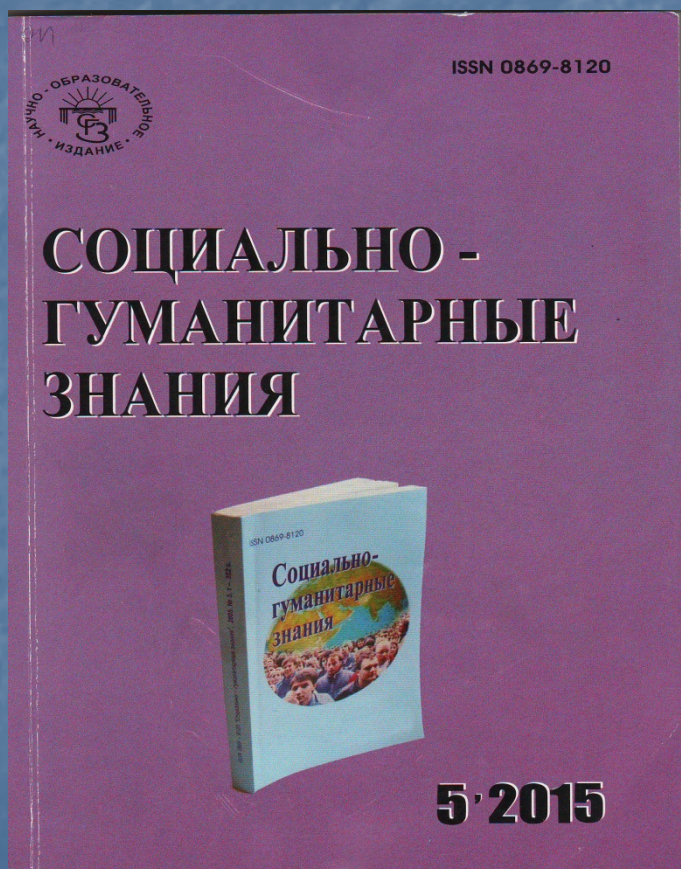
**Воеводина, Е. В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 254-266.**



- **В статье анализируются основные направления инклюзии в условиях высшего образования инвалидов, обозначаются трудности, препятствующие данному процессу, приводятся общие рекомендации по решению проблемы.**



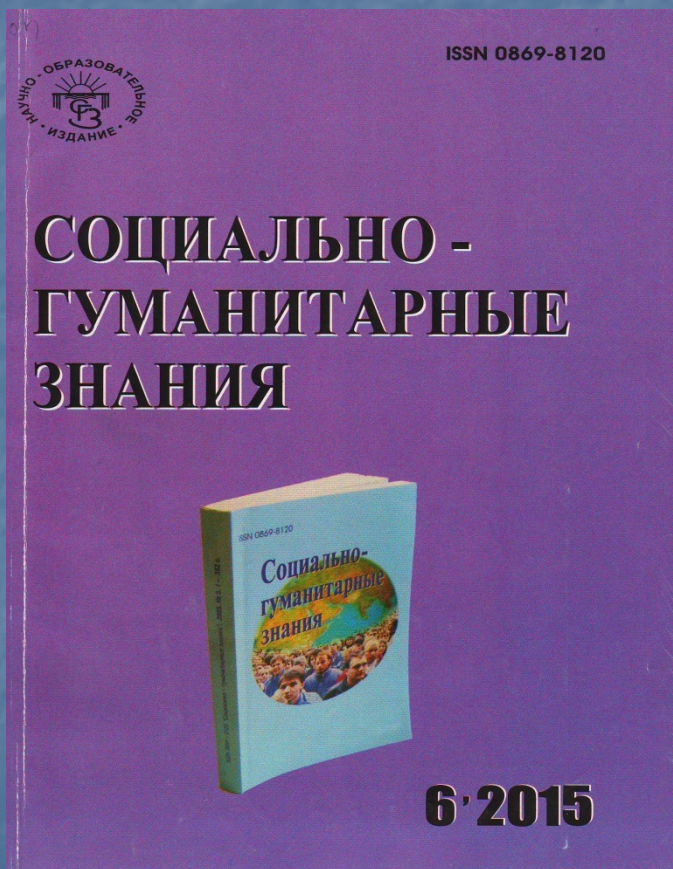
**Вязовова, Н. В. Особенности проявления эгоцентризма лиц с ОВЗ / Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 267-275.**



- **Статья посвящена изучению личностного эгоцентризма лиц с ОВЗ. Авторы анализируют влияние эгоцентризма на негативные личностные установки в системе межличностных отношений студентов. Определены особенности проявления эгоцентрических тенденций у здоровых студентов и лиц с ДЦП, а также межполовые особенности.**



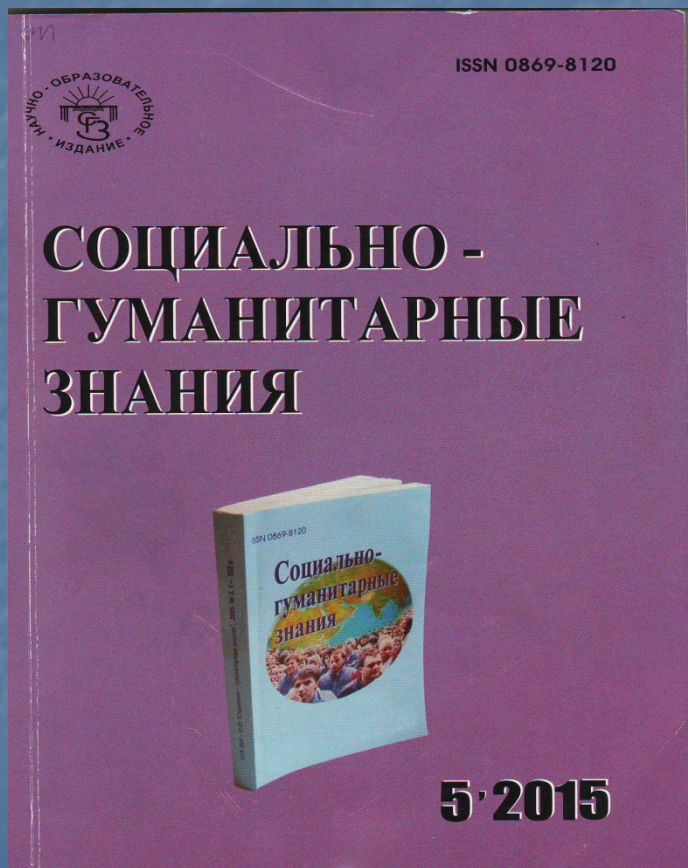
**Герасимов, А. В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 222-228.**



- В статье раскрываются сущностные характеристики комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе, его особенности, структурно-содержательные и функциональные аспекты, критерии эффективности.



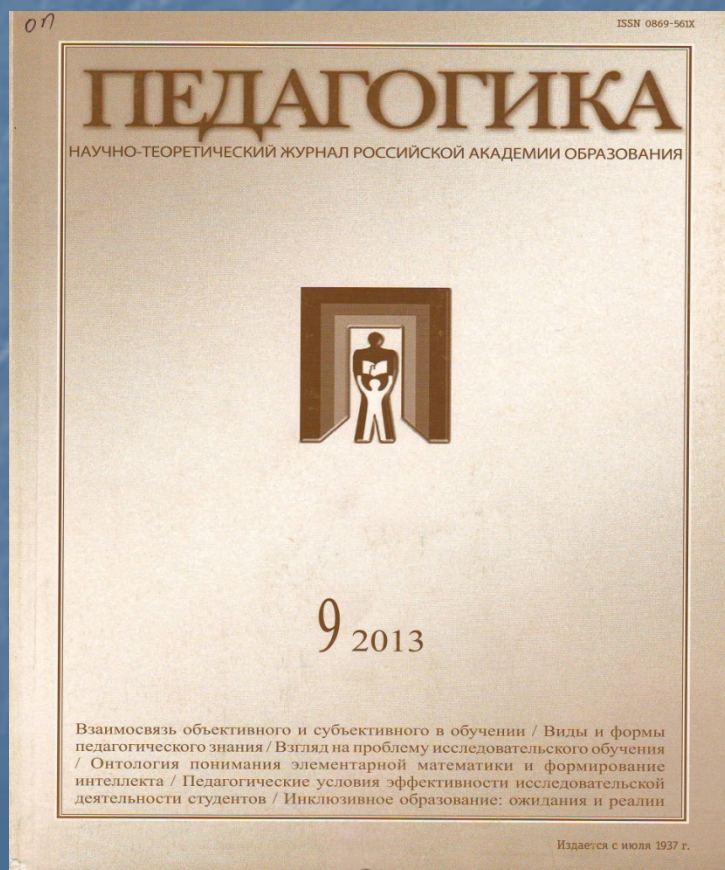
**Дегтева, Л. В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л. В. Дегтева, И. Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 275-284.**



- **Статья посвящена анализу социально-экономических показателей, выступающих в качестве основополагающих факторов модернизации российского образования. Рассматриваются основные тенденции и проблемы развития инклюзивного образования.**



**Инклюзивное образование: ожидание и реалии :  
материалы круглого стола 22-26 апр. 2013 г. //  
Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 78-108.**



- **В статье дан обзор материалов круглого стола по вопросам проблем и перспектив инклюзивного образования в России.**



**Кузьмичева, Т. В. Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе / Т. В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 63-66.**



- В статье представлен анализ современной практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Баренцевом Евро-Арктическом регионе с учетом российского и международного опыта. Описана структура региональной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.



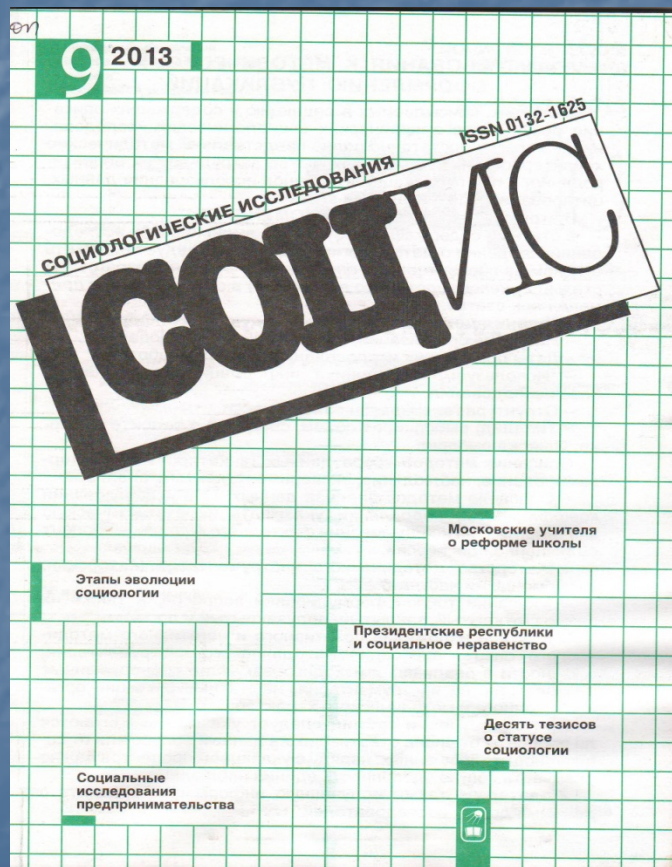
**Лешин, В. В. Обучение детей с тяжелыми соматическими заболеваниями в современной школе: проблемы и перспективы / В. В. Лешин // Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 245-253.**



- **Автор с позиции специальной психологии раскрывает актуальную проблему современной школы – обучение детей с тяжелыми соматическими заболеваниями, оказывающими специфическое влияние на темп и качество психического развития, динамику и особенности школьного обучения. Приведены экспериментальные результаты, выводы и принципы организации учебного процесса.**



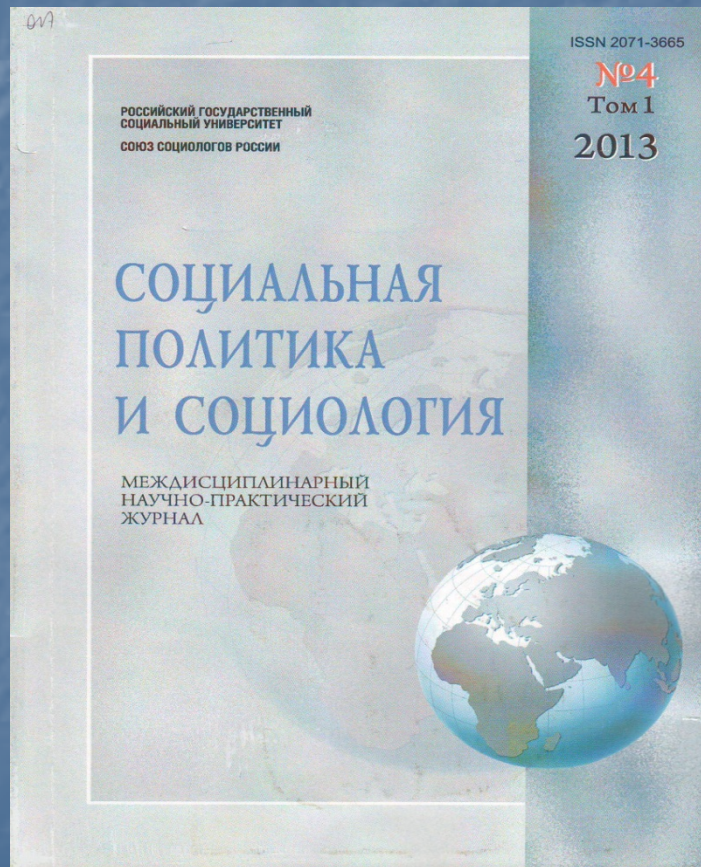
**Любавина, Н. В. Инклюзивное и интегрированное обучение для детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности / Н. В. Любавина // Социс. – 2013. – № 9. – С. 64-69.**



- **Анализируются понятия «интеграция», «инклюзия», «интегрированное образование», «инклюзивное обучение», рассматриваются преимущества и недостатки современного интегрированного обучения, изучены реальные потребности детей с ограниченными возможностями в интегрированном обучении на примере учащихся школы-интерната для слабослышащих детей г. Тольятти. Определены социальные условия интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями и индикаторы инклюзивных форм обучения.**



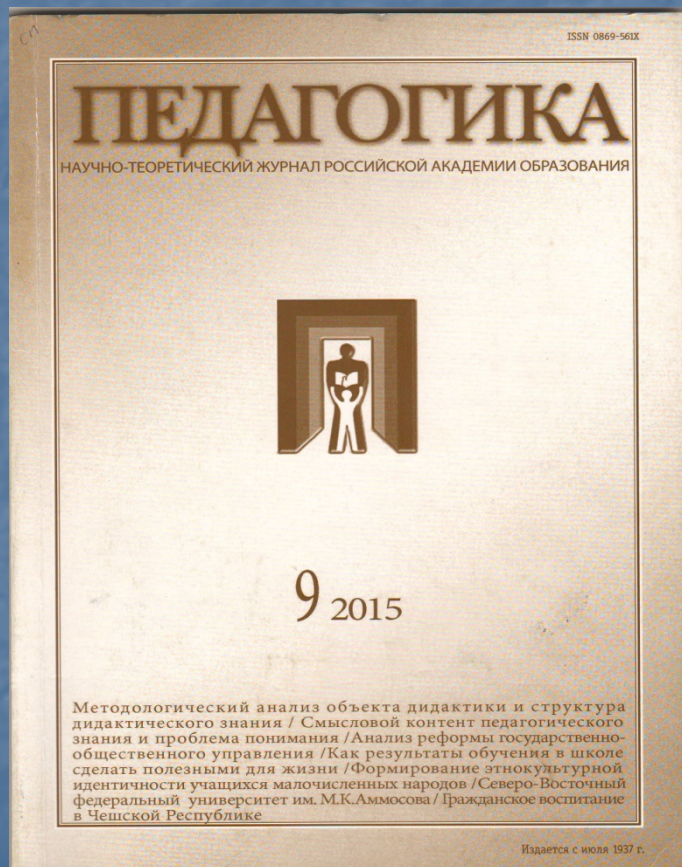
**Михайлова, И. В. Технология инклюзивного шахматного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Михайлова // Социальная политика и социология. – 2013. – № 4, т. 1. – С. 104-111.**



- **В статье рассматривается концепция применения информационно-коммуникационной технологии в шахматах, сформулированы принципы инновационных и стандартных методик обучения шахматам, дана классификация и характеристика основных программных средств обучения в шахматах.**



**Назарова, Н. М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н. М. Назарова // Педагогика. – 2015. – № 9. – С. 55-63.**



- **В статье представлена периодизация становления и развития совместного (инклюзивного) обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии, имеющие особые образовательные потребности. Выделены факторы, влияющие на успешность инклюзивного обучения, рассматривается перспектива развития этого образовательного феномена.**



**Некрасова, М. В. Формирование просоциального поведения у студентов вуза в условиях инклюзивного образования / М. В. Некрасова // Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 254-260.**



- **В статье рассматриваются проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, раскрывается значение формирования просоциального (альтруистического) поведения в условиях инклюзивного образования.**



**Нестерова, А. А. Функционалистский подход к совместному образованию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития / А. А. Нестерова // Социальная политика и социология. – 2012. – № 3. – С. 85-90.**



- **В статье рассматривается функционалистский подход к инклюзивному образованию, который предлагает рассматривать четкие критерии процесса адаптации и дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, и на основе этой оценки осуществлять процесс интеграции детей с ОВЗ в жизнь общества.**



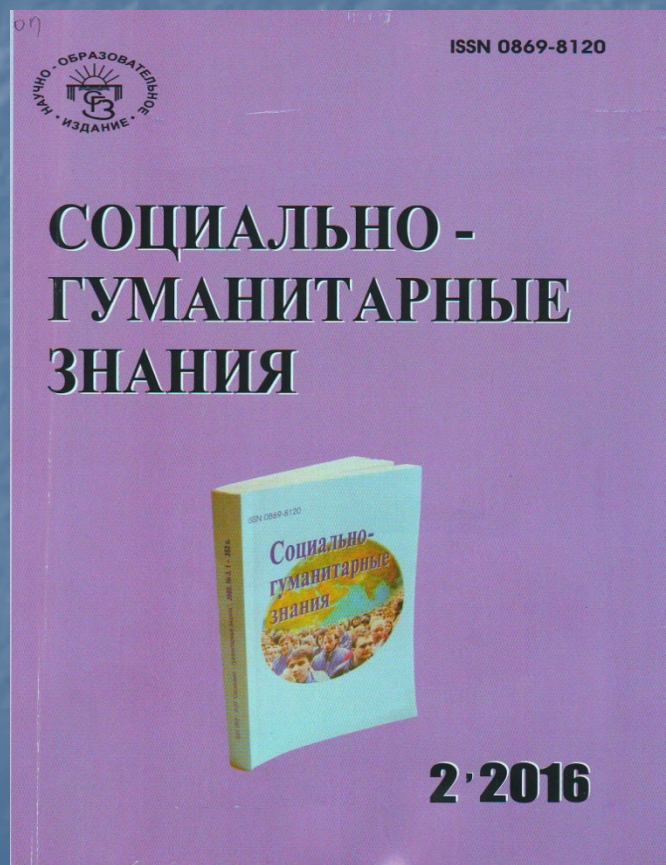
**Олтаржевская, Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская // Социальная политика и социология. – 2011. – № 9. – С. 374-379.**



- **В статье описывается процесс адаптации детей с ОВЗ. Адаптация осуществляется в инклюзивной школе, где создаются особые условия для образования и воспитания детей с ОВЗ. Результаты показывают необходимость использования образовательного проектирования в инклюзивно-образовательном учреждении.**



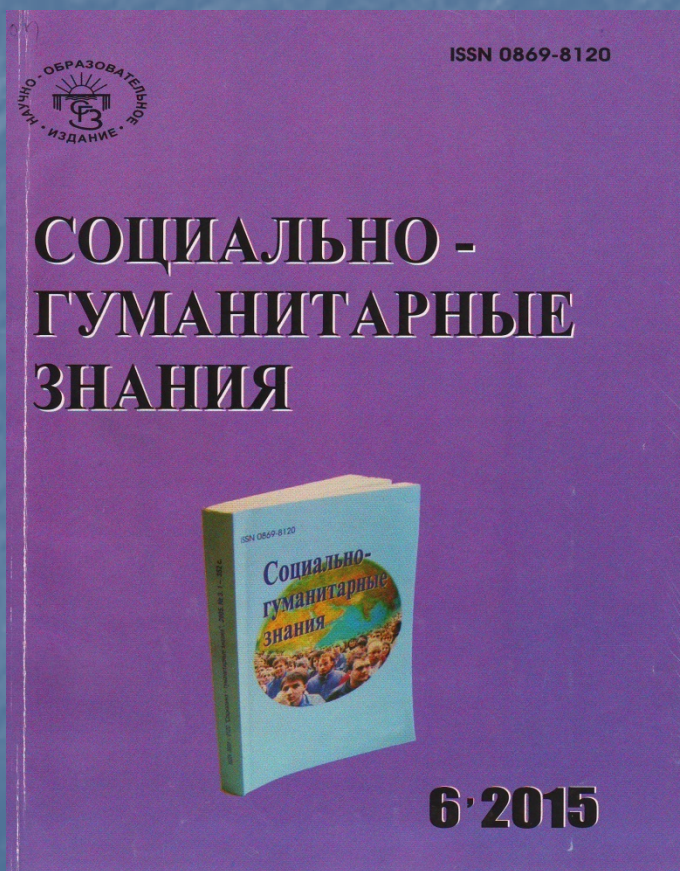
*Райдугин, Д. С. Инклюзия и инклюзивное образование: конфликт интерпретаций / Д. С. Райдугин // Соц.-гуманитар. знания. – 2016. – № 2. – С. 130-141.*



- **Статья посвящена критическому рассмотрению проблем инклюзии и инклюзивного образования. Освещаются актуальные социальные показатели процесса инклюзии в современной России, а также проблемы, связанные с реализацией инклюзивной стратегии в образовании. Предлагается авторское видение базовых установок инклюзивной стратегии в образовании с учетом современных российских реалий.**



**Руденко, И. Л. Педагогические аспекты реализации инклюзивной модели образования / И. Л. Руденко // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 238-246.**



- В статье рассматриваются проблемы интеграции специальных и традиционных образовательных технологий и актуальность сохранения и модернизации институтов специального коррекционного образования.



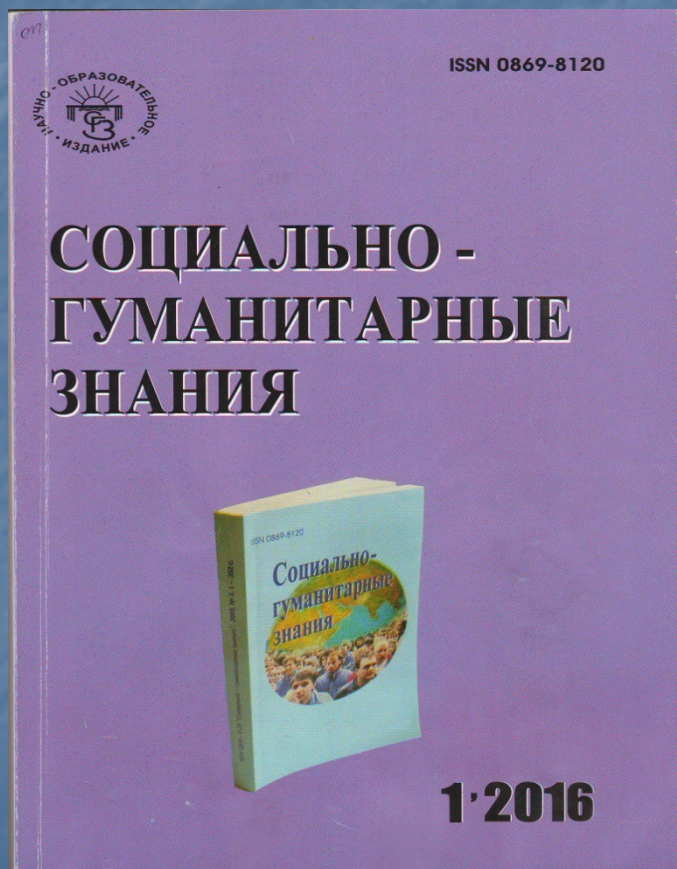
**Сизикова, В. В. Зарубежный и российский опыт сопровождения молодого инвалида в условиях инклюзивного образования / В. В. Сизикова, Н. А. Тюрина // Социальная политика и социология. – 2012. – № 3. – С. 7-18.**



- **Статья посвящена анализу опыта сопровождения студента-инвалида в России и за рубежом в целях выявления эффективных методов интеграции молодых инвалидов в условиях инклюзивного образования.**



**Труб, Н. В. О некоторых аспектах использования информационных технологий в высшей школе для обучения лиц с ОВЗ / Н. В. Труб, О. Н. Савельева // Соц.-гуманитар. знания. – 2016. – № 1. – С. 253-258.**



- **В статье рассматриваются проблемы обучения инвалидов в высшей школе и возможные способы их решения. Выяснены особенности интеграционного и инклюзивного образования.**



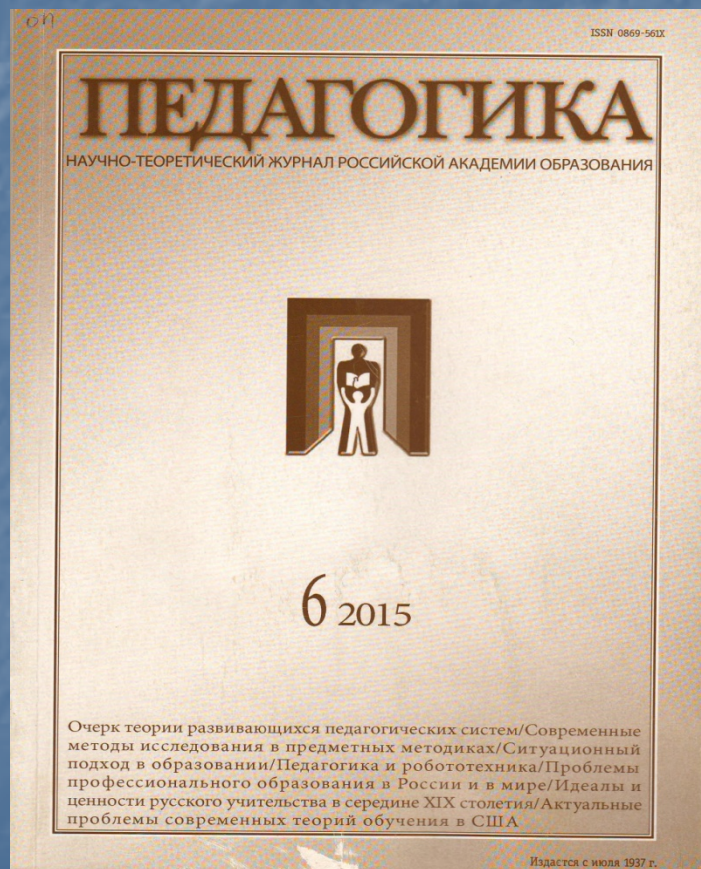
*Чопко, О. В. Развитие инклюзивного образования в России / О. В. Чопко // Настоящее и будущее социальных технологий : материалы VII междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. С. Тургаева, А. В. Ключева, А. Е. Хренова. – СПб. : СЗАГС, 2010. – С. 296-303.*



- **В статье рассматриваются основные проблемы и направления развития инклюзивного образования в России на современном этапе.**



**Шафикова, З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 69-74.**



- **В статье представлен международный и российский опыт работы учебных и специальных мастерских в системе инклюзивного образования, которые играют важную роль в профессиональной и социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.**



*С изданиями,  
представленными на  
выставке, вы можете  
ознакомиться в зале  
периодики научной  
библиотеки ДВИУ-филиала  
РАНХиГС (ул. Ленина, 24).*